

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Inicial

*Manual para la organización y el funcionamiento
de los Centros de Atención Infantil*



V. LINEAMIENTOS PARA PADRES

1. INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS

La Educación Inicial, dirigida a los niños de cero a tres años, reconoce las diferencias individuales de cada uno; establece vínculos con las familias y el entorno social bajo un enfoque de crianza compartida, mismo que permitirá a los niños establecer una continuidad entre su hogar, su comunidad y el CAI; propicia la adquisición de hábitos de higiene, salud y alimentación; fomenta el desarrollo de habilidades para la convivencia y participación social; promueve una valiosa gama de experiencias y aprendizajes que le permitirán a los niños una formación sólida para la vida, por lo que para establecer la crianza compartida y atender la separación temprana entre los niños y sus familias, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Involucrar a los padres. Unas semanas antes de que los niños ingresen a los CAI, se les debe proporcionar a los padres información sobre los servicios que otorga el centro y las funciones del personal. Asimismo, se deben escuchar sus opiniones y establecer los dispositivos de acompañamiento para la transición del niño entre su hogar y el CAI. Es importante hacer un recorrido por las instalaciones, comunicándoles las actividades que se llevan a cabo en cada espacio, los propósitos de los ambientes de aprendizaje y de cada una de las tareas, además deben conocer el lugar dónde estarán sus hijos durante el tiempo que permanezcan en el CAI. Se deben responder sus dudas y establecer acuerdos.

2. Entrevistas a los padres. Considerando las dificultades de tiempo de los padres, se deben diseñar mecanismos para concretar los procesos de admisión, aun cuando esto implique tomar más días para concluir el proceso. Este aspecto debe ser pensado en función de la adaptación del niño al CAI. Por lo que se sugiere aplicar cuestionarios que puedan ser resueltos con tranquilidad en los hogares. Es importante solicitar un diario del niño, en el que la madre, el padre o el cuidador cuente sobre las prácticas de crianza de la familia y de la comunidad. Por otro lado, es importante que los padres y los agentes educativos se reúnan para socializar y coordinar estrategias que aseguren la adaptación del niño. Al inicio, es necesario invitar a los padres a que asistan y acompañen a sus hijos a los CAI, ya que de esa manera es posible conocer la relación entre los padres y madres de familia con el niño, mientras que este va familiarizándose con el ambiente.

3. Horario de adaptación de los niños al CAI. Es recomendable una incorporación paulatina de los niños; primero con su madre o adulto cuidador e ir aumentando el tiempo de acuerdo con la respuesta de cada niño. Será necesario

implementar ambientes familiares con objetos transicionales de casa: fotos de su familia, juguetes, libros, entre otros.

4. Equipo coordinado. Especialmente en los grupos que tengan niños de nuevo ingreso, se requiere que el personal esté atento a las necesidades de estos y apoyen a los agentes educativos con visitas y registros frecuentes que permitan dar cuenta a los padres y madres de familia sobre las situaciones cotidianas de los niños durante estos procesos transicionales. El agente educativo que tenga mayor apego al niño, será quien lo reciba en su entrada al CAI, esto para que todos los días se generen situaciones de soporte y contención. Incluso es necesario identificar quién de la familia ya sea el padre, la madre, la abuela o el cuidador, necesita fortalecer y trabajar en los procesos de separación temprana para poder brindarles ayuda mediante el diálogo así como establecer estrategias de común acuerdo entre el hogar y el CAI para apoyar al niño.

5. La función directiva. Para que el trabajo pueda coordinarse, se requiere que el directivo esté centrado, concentrado y convencido de lo que el *Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo* solicita a las instituciones que atienden a niños pequeños. Por lo tanto, es de suma importancia llevar a cabo las siguientes acciones:

- a) Sensibilizar al personal de las salas sobre los periodos de adaptación, pues estos no solo se dan en las primeras semanas del ciclo escolar sino cada vez que los niños reingresan por alguna situación: vacaciones, enfermedades prolongadas o cuando viven algún suceso familiar relevante en sus vidas.
- b) Sensibilizar a las diversas áreas sobre el trabajo en equipo; el trabajo de las salas no puede fluir sin el apoyo comprensivo y oportuno de todos.
- c) Aprenderse los nombres de los niños y saludarlos a la hora de entrada al CAI, así como llamarlos por su nombre en el interior de las salas para que se conviertan en agentes de referencia y confianza para los niños y las familias.
- d) Observar diariamente lo que sucede a todos y a cada uno de los niños en las diversas áreas; realizar reuniones al término de la jornada para generar estrategias y tomar decisiones que proporcionen bienestar a los niños.
- e) Orientar a los padres cuando quieran dar de baja a sus hijos por la falta de adaptación de estos, ya sea en los primeros días o en los meses posteriores.
- f) Coordinar esfuerzos de crianza compartida, replanteando y creando nuevos mecanismos de atención y brindando a los padres información actualizada sobre los beneficios de la permanencia de los niños en los CAI.