

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Inicial

*Manual para la organización y el funcionamiento
de los Centros de Atención Infantil*

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL

Nombre del CAI		Clave CT	
Domicilio y C.P.		Ciudad	
Institución a la que pertenece			
Tipo de visita	Ordinaria ()	Extraordinaria ()	Nombre de la Directora
Fecha de la visita			Objetivo de la visita
Instrucción:	Llene la siguiente guía con base en la visita ordinaria al Centro de Atención Infantil y una vez que se haya observado el trabajo de la sala o grupo. Complemente en su registro de observación, cualquier anotación que le permita informar con mayor precisión los resultados de la implementación del servicio educativo dirigido a los niños de 45 días a 3 años de edad.		

MATRÍCULA

Número de niños presentes en la sala	Número de niños inscritos en el grupo	% de asistencia mensual registrado en el control de la responsable de la sala		
Número de niños con discapacidad presentes en la sala	Cuentan con apoyo de especialistas	Sí () No ()		Sí () No ()

PERFIL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

El agente educativo ofrece un trabajo de calidad, propone retos a las capacidades de los niños y toma en cuenta su potencial	Sí () No ()	El agente educativo no se limita a actividades pensadas con base en la edad cronológica y necesidad de aprender	Sí () No ()	El agente educativo sirve de "puente" entre el descubrimiento del mundo y los sentimientos que esto genera en los niños	Sí () No ()
El agente educativo fomenta una relación de afecto y apego con todos los niños	Sí () No ()	El agente educativo se muestra accesible a los bebés desde su mirada y dimensión especial	Sí () No ()	El agente educativo genera un ambiente que "contiene", organiza y le permite vincularse con los niños	Sí () No ()
El agente educativo genera un ambiente incluyente, tolerante y participativo	Sí () No ()	El agente educativo se asegura de brindar la misma atención a todos los niños	Sí () No ()	El agente educativo favorece la continuidad del aprendizaje infantil en el hogar	Sí () No ()

INFRAESTRUCTURA Y PROTECCIÓN

Los datos generales del CAI coinciden con lo reportado en los registros de solicitud de incorporación	Sí () No ()	El inmueble se encuentra en condiciones óptimas de mantenimiento	Sí () No ()	El CAI cuenta con el dictamen técnico de protección civil	Sí () No ()
El personal del CAI verifica diariamente, al inicio y al cierre de las actividades, las condiciones de seguridad del inmueble	Sí () No ()	Existe evidencia del control de ingreso y entrega de los niños	Sí () No ()	Mediante qué instrumento se identifican los padres o familiares para recoger a los niños	Sí () No ()
Las recetas médicas de los niños que requieren recibir medicamentos durante su permanencia en el CAI están a la vista	Sí () No ()	Se cuentan con expedientes de cada niño, incluyendo los documentos de entrevista inicial a los padres de familia	Sí () No ()	El CAI cuenta con un programa de adaptación para el ingreso de los niños	Sí () No ()

GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El agente educativo cuenta con los materiales normativos para implementar el <i>Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo</i>	Sí () No ()	La organización de la jornada escolar permite que los niños participen en experiencias educativas y reciban la asistencia para su bienestar integral	Sí () No ()	El CAI tiene una rutina establecida para la organización de la jornada escolar	Sí () No ()
El agente educativo cuenta con un documento escrito en el que describa la planeación del ambiente de aprendizaje	Sí () No ()	El agente educativo identifica y registra con claridad las capacidades que presentan los niños	Sí () No ()	La planeación del agente educativo da cuenta de actividades que permitan a los niños; expresarse, crear, conocer, investigar, descubrir, pensar, inventar ideas así como sostenerlas y plasmarlas	Sí () No ()
El CAI cumple la jornada escolar con las horas programadas para las actividades educativas	Sí () No ()	Los materiales que se encuentran en la sala son acordes con los fundamentos y acciones pedagógicas que se enuncian en el <i>Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo</i>	Sí () No ()	El CAI cuenta con biblioteca y los libros están al alcance de los niños	Sí () No ()
El CAI cuenta con un programa de préstamo de libros a domicilio	Sí () No ()	El agente educativo tiene claridad para diseñar y proponer actividades individuales específicas para alguno de los niños que así lo requiera	Sí () No ()	Los materiales didácticos se encuentran a disposición de los niños	Sí () No ()
Se tiene en cuenta y se promueve la participación de los niños en las actividades que se realizan	Sí () No ()	Los agentes educativos recuperan los comentarios y las observaciones de los niños y las incorporan al ambiente de aprendizaje	Sí () No ()	En la sala se muestran evidencias del trabajo con los niños	Sí () No ()
Los agentes educativos se encuentran siempre atentos y disponibles a las iniciativas y a las necesidades de los niños	Sí () No ()	El mobiliario del CAI propicia el desplazamiento seguro y activo de los niños	Sí () No ()	El CAI cuenta con evidencia de que los ambientes de aprendizaje pueden trasladarse con facilidad, incluso en espacios abiertos, respondiendo a las necesidades de exploración e investigación de los niños	Sí () No ()
Los agentes educativos guían o facilitan el juego libre con base en los intereses e iniciativas de cada niño	Sí () No ()	Los agentes educativos estimulan el trabajo colaborativo en los niños	Sí () No ()	Los agentes educativos reconocen la innovación como un aspecto fundamental para estimular la curiosidad de los niños e introducen actividades diversas durante la jornada	Sí () No ()

EVALUACIÓN DEL AVANCE EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

Los elementos que se presentan en el trabajo con los niños, se relacionan con:	BIENESTAR	DESARROLLO	APRENDIZAJES CLAVE
El CAI informa a los padres de familia sobre los avances en el desarrollo de los niños	Sí () No ()	El CAI cuenta con un formato o registro en el que se reportan, de forma frecuente, los avances en las capacidades de los niños	Sí () No ()
El CAI cuenta con los reportes semanales de autoevaluación de la intervención pedagógica en cada una de las salas	Sí () No ()	Los reportes de evaluación describen con precisión recomendaciones para el progreso en la intervención de los agentes educativos	Sí () No ()
El trato de los agentes educativos responde a los derechos de los niños	Sí () No ()		
¿Cuáles son los derechos de los niños que más se ejercen en el CAI?			

GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL

LOS PADRES DE FAMILIA (CRIANZA COMPARTIDA)

Los agentes educativos entregan a los padres actividades para el hogar	Sí () No ()	El CAI cuenta con evidencia de las reuniones con padres de familia	Sí () No ()
El CAI brinda información a los padres de familia sobre:	El aprendizaje de los niños Sí () No ()	Infraestructura y mantenimiento Sí () No ()	Convivencia escolar Sí () No ()
El CAI tiene integrado el Consejo de Participación Social	Sí () No ()	El CAI cuenta con un programa de apoyo para los padres de familia (charlas, videos, manuales de orientación, etcétera)	

GESTIÓN ESCOLAR

Organización del Consejo Técnico Escolar	Horario de sesión	Participantes	Prioridades identificadas
Avances observados en la intervención del agente educativo	Sugerencias para la mejora	Sugerencias para el colegiado	Sugerencias para el directivo

Observaciones generales

Fecha de entrega	Nombre y cargo de la persona que realizó la visita	Firma de la Supervisora Escolar