

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Inicial: Un buen comienzo

*Programa para la educación
de las niñas y los niños de 0 a 3 años*

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Bibliografía

- ABBOTT, Lesly, et al., *Birth to three matters. A framework to support children in their earliest years* [Tres cuestiones a la luz: un marco para apoyar a sus hijos en los años más tempranos], Nueva York, Canterbury Christ Church University College y Manchester Metropolitan University, 2002.
- ABERASTURY, Arminda, *El niño y sus juegos*, Buenos Aires, Paidós, 2007
- ALIANZA INTERNACIONAL SAVE THE CHILDREN, *Programación de los derechos del niño. Cómo aplicar un enfoque de derecho del niño en la programación*, Estocolmo, Save the Children, 2002.
- ANTÓN, Montserrat (coord.), *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*, Barcelona, Graó, 2007.
- ARIZPE, Evelyn y Morgan Styles, *Lectura de imágenes. Los niños interpretan textos visuales*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES, *La educación de la primera infancia, Reto del Siglo XX*, México, Trillas, 2006.
- _____, *Gestión de calidad en el centro de educación infantil*, México, Trillas, 2007.
- ANZIEU, Didier, *El yo-piel*. Madrid, Biblioteca Nueva, 1998.
- ANZIEU, Didier, et al., *Las envolturas psíquicas*, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.
- AUCOUTURIER, Bernard, *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*, Barcelona, Grao, 2004.
- AUCOUTURIER, Bernard y Andre LAPIERRE, *Simbología del movimiento. Psicomotricidad y educación*, Madrid, Editorial científico-Médica, 1985.
- AUCOUTURIER, Bernard y Gerard MENDEL, *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto*, Barcelona, Grao, 2004.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), *Desarrollo Infantil Temprano*, 2013. Consultado el 8 de junio de 2017 en: www.iadb.org
- BARTHES, Roland, *Mitologías*, México, Editorial Siglo XXI, 1988.
- BATTRO, Antonio, et al., *The Educated Brain, Essays in Neuroeducation* [El cerebro educado, ensayos sobre neurociencias], Nueva York, Cambridge, 2008.
- BENJAMIN, Walter, *Escritos. La literatura infantil, los niños y los jóvenes*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989.
- BERNARD VAN LEER FOUNDATION, *Guía a la observación general No. 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia*, UNICEF, 2007.
- BICK, Esther, *Exploración del autismo*, Buenos Aires, Paidós, 1979.
- BODROVA, Elena y Deborah LEONG, *Herramientas de la mente, El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, SEP/Pearson Educación, 2004.
- BONASTRE, Gellida y Susanna FUSTÉ, *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*, Barcelona, Graó, 2007.
- BONILLA RUIS, Elisa y Daniel GULDIN, "Libros de la escuela al hogar: un camino de ida y vuelta". En *Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*, México, Océano Travesía, 2008.
- BONNAFÉ, Marie, "Libros y lectura: ¿por qué comenzar con los más pequeños?", *Revista Cero en conducta*, núm. 56, México, año 23, 2008.
- _____, *Los libros, eso es bueno para los bebés*, México, Océano, 2008.
- BOWLBY, John, *Una base segura*, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- BOWLBY, John, *El apego y la pérdida 1. El apego*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- _____, y C. PARKER, "Separation and loss with in the family" [Separación y pérdida dentro de la familia], en Anthony, James, *The Child in his family [El niño en su familia]*, Nueva York, J. Wiley, 1970.
- BOYD, Louise, *Bringing Reggio Emilia Home: An Innovative Approach to Early Childhood Education*, Nueva York, Teachers College Press, 1997.
- BRAILOWSKY, Simón, et al., *El cerebro averiado: plasticidad cerebral y recuperación funcional*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- BRAZELTON, Berry y Bertrand CRAMER, *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*, Barcelona, Paidós, 1993.
- BRAZELTON, Berry y Stanley GREES-PAN, *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*, Barcelona, Grao, 2005.
- BRAZELTON, Berry, *El método Brazelton: el sueño*, Bogotá, Norma, 2014.
- BRONFENBRENNER, Urie, *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona, Paidós, 1987.
- BROWNE, Anthony, *Mi mamá*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- BRUER, John, *The Myth of the First Three Years: A New Understanding of Early Brain Development and Life long Learning* [El mito de los primeros tres años: una nueva comprensión del desarrollo temprano del cerebro y del

aprendizaje permanente], Nueva York, The Free Press, 1999.

BRUNER, Jerome, *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata, 2004.

_____, *El habla del niño*, Barcelona, Paidós, 1995.

_____, *La importancia de la educación*, Barcelona, Paidós, 1971.

_____ y Helen HASTE, *La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño*, Barcelona, Paidós, 1990.

_____ y Rita WATSON, *Child's Talk: Learning to Use Language* [Charla del niño: aprender a usar el lenguaje], Oxford, Oxford University Press, 1983.

CABREJO PARRA, Evelio. "Música de la lengua, literatura y organización psíquica del bebé". *Cuadernos de literatura infantil colombiana. Serie Temas 1. Música y literatura colombiana*, Bogotá, Biblioteca Nacional Colombiana, 2008.

CALVO, Mercedes, *Tomar la palabra. La poesía en la escuela*, México, Fondo de Cultura Económica, 2015.

Center on the developing Child at Harvard University (2016) *From Best Practices to Breakthrough Impacts: A Science-Based Approach to Building a More Promising Future for Young Children and Families*. Consultado en: www.developingchild.harvard.edu

CILLERO, Miguel, "El Interés Superior del niño en el Marco de la Convención sobre los Derechos del Niño", en García, Emilio (comp.), *Infancia, Ley y Democracia en América Latina*, Bogotá, Temis, 1997.

CHRISTAKIS, Dimitri, "Media and children" Ted Talks. Consultado el 28 de diciembre de 2011 en: https://www.youtube.com/watch?v=BoT7qH_uVNo

COHEN, Dorothy, *Cómo aprenden los niños*, México, SEP/Pearson Educación, 1997.

COLOMER, Teresa, *Andar entre libros*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.

CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, *Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil*, México, 2011. Consultado el 11 de junio de 2017 en: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/121318/LGPSA-CyDIIIL.pdf>

_____, *Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes*, México, 2014. Consultada el 11 de junio de 2017 en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5374143&fecha=04/12/2014

CONGRESO JUCONI, Ciudad de Puebla, Bruce Perry, Conferencia magistral 29 de noviembre de 2012 "Ritmo, red y relaciones. El modelo neurosecuencial del cerebro".

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE), *Los primeros años: Educación Inicial en perspectiva*, México, SEP, 2008.

CURTIS, Deb, *The Art of Awareness: How Observation Can Transform Your Teaching* [El arte de la conciencia: cómo la observación puede transformar tu enseñanza], Minnesota, Red Leaf Press, 2000.

_____ y Margie CARTER, *Learning Together with Young Children: A Curriculum Framework for Reflective Teachers* [Aprendiendo junto con los niños pequeños: un marco curricular para profesores reflexivos], Minnesota, Red Leaf Press, 2008.

CHAPELA, Luz María. "Interculturalidad". *Sintética* 15. Julio/diciembre 1999.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.

DARLING-HAMMOND, Linda, *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP/Ariel, 2002.

DELALANDE, Francois. *La música es un juego de niños*, Buenos Aires, Ricordi, 2001.

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, *Descubrir el mundo en la escuela maternal. Lo vivo, la materia, los objetos*, México, SEP, 2010.

DOLTO, Françoise, *La imagen inconsciente del cuerpo*, Barcelona, Paidós, 1997.

_____, *En el juego del deseo*, Madrid, Siglo XXI, 1997

DOUZU, Olivier, *Lobo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

DOUGLAS, David, *Sleep solutions for your baby, toddler and preschooler* [Soluciones de sueño para su bebé, niño y preescolar], Canadá, John Wiley&Sons, 2006.

EDWARDS, Carolyn, et al., *The Hundred Languages of Children, The Reggio Emilia Approach Advanced Reflections* [Las cien lenguas de los niños, El enfoque de Reggio Emilia, Reflexiones avanzadas], Connecticut, Ablex Publishing, 1998.

EGAN, Kieran, *La imaginación en la enseñanza y el aprendizaje*, Buenos Aires, Amorrortu, 1999.

ENESCO, Ileana (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*, Madrid, Alianza Editorial, 2003.

ERIKSON, Erik, "Juguetes y razones", en *Infancia y sociedad*, Buenos Aires, Paidós, 1976.

FLAVELL, John, et al., "Early Childhood" [Primera infancia], en Flavell, John

- (coord.), *Cognitive Development [Desarrollo cognitivo]*, Nueva Jersey, Prentice-Hall, 1997.
- FRENQUELLI, Roberto, *Los primeros años de vida. Perspectivas en desarrollo temprano*, Rosario, Homo sapiens, 2005.
- FULLAN, Michael, *Las fuerzas del cambio: explorando las profundidades de la reforma educativa*, Madrid, Akal, 2002.
- _____, *Las fuerzas del cambio, con creces*, Madrid, Akal, 2007.
- FUNES, Jaume, *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*, Barcelona, Graó, 2004.
- GADAMER, Hans-Georg, *La actualidad de lo bello: el arte como juego, símbolo y fiesta*, Barcelona, Paidós, 1998.
- GALLEGO, José Luis, *Educación Infantil*, Málaga, Aljibe, 1998.
- GARDNER, Howard, *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
- _____, *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, SEP/Cooperación Española, 1997.
- _____, *Las cinco mentes del futuro*, Barcelona, Paidós, 2008.
- _____, et al., *Proyecto Spectrum. Tomo I Construir sobre las capacidades infantiles*, Madrid, Morata, 2000.
- _____, et al., *Proyecto Spectrum. Tomo II Actividades de aprendizaje en la educación infantil*, Madrid, Morata, 2001.
- _____, et al., *Proyecto Spectrum. Tomo III Manual de evaluación para la educación infantil*, Madrid, Morata, 2001.
- GOBIERNO DE LA REPÚBLICA, *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, México. Consultado el 9 de agosto de 2017 en: <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>
- GOLEMAN, Daniel, *Emociones destructivas como comprenderlas y dominarlas*, Buenos Aires, Vergara, 2006.
- GRENS, Kerry, *Childhood stimulation may reduce adult violence [La Estimulación a los bebés puede reducir la violencia en los adultos]*, New York, Reuters Health, 2011. Consultado el 10 de julio de 2017 en: <http://www.reuters.com/assets/print?aid=USTRE73P4A720110426>
- GÜLGÖNEN, Tuline, "Ensayo: Desafíos actuales para la garantía de derechos de la infancia Análisis del marco legal mexicano", en Red por los Derechos por la Infancia en México (REDIM), *La Infancia Cuenta en México 2012*, REDIM, México, 2012.
- HARVARD UNIVERSITY, *Centro del Desarrollo Infantil de Harvard, Estados Unidos*. Consultado el 12 de julio de 2017 en: www.developingchild.harvard.edu
- _____, *Toxic stress*, Estados Unidos. Consultado el 12 de julio de 2017 en: <http://developingchild.harvard.edu/resource/tag/toxic-stress/>
- HEMSY DE Gainza, Violeta, *La iniciación musical en el niño*, Buenos Aires, Melos, 1999.
- HOLINGER, Paul, *What babies say before they can talk. Theninesignalsbabies use to expresstheirfeelings [Lo que dicen los bebés antes de poder hablar Las nueve señales que los bebés usan para expresar sus sentimientos]*, New York, SimonShuster, 2003.
- HUIZINGA, Johan, *Homo Ludens*, España, Editorial Alianza, 1997
- INSTITUTONACIONALDEESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), "Estadística Intercensal 2015", recuperada en *Anuario estadístico y geográfico de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Inegi, 2016. Consultado el 11 de junio de 2017 en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/AEGEUM_2016/702825087340.pdf
- KARMILOFF, Kyra y Annette Karmiloff-Smith. *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid, Morata, 2005.
- KEMMIS, Stephen y Wilfred CAR, *La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca, 1986.
- KOTLIARENCO, María y Verónica DUEÑAS, "Vulnerabilidad versus resiliencia: una propuesta de acción educativa", en *Notas sobre resiliencia*, Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer, Santiago de Chile, Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer, 1996.
- KRAUSS, Ruth (texto) y Maurice SEN-DAK (ilustraciones), *Un hoyo para escavar. Un primer libro de primeras definiciones*, Pontevedra, Kalandraka, 2016.
- LAGUÍA, M. José y Cinta VIDAL, *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*, Barcelona, Graó, 2008.
- LANDSDOWN, Gerison, *Cuadernos sobre Derechos infantil temprano. ¿Me haces caso?*, Países Bajos, Bernard van Leer Foundation, 2005.
- _____, *La evolución de facultades del niño*, Italia, Save the children y UNICEF, 2005.
- LARROSA, Jorge, *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- LERNER, Janet, *Preschool Children, with Special Needs, Children at Risk and Children with Disabilities [Niños en edad preescolar, con necesidades especiales, niños en riesgo y niños con discapacidades]*, Estados Unidos, Pearson Education, 1998.
- LEVIN, Esteban, *La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1991.
- LÓPEZ, María Emilia, "Didáctica de la ternura. Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal", *Revista Punto de partida*, Año 2, No. 18, Agosto 2005, Buenos Aires.
- LÓPEZ, María Emilia, "Literatura y vínculos en la primera infancia: como el pan a la boca", *Revista Cero en Conducta* "Leer y crecer con los más pequeños", Año 23, No. 56, Diciembre 2008, México.
- LÓPEZ, María Emilia, *Crianza y juego*, México, UAQ-SEP, 2012
- _____, Clase No. 7. El juego, el arte y sus relaciones íntimas. Módulo 2 Diplomado "Arte, juego y lectura en la primera infancia" Biblioteca Vasconcelos - SEP, México. 2015.
- _____, "Sobre el arte de planear la tarea con bebés y niños pequeños", México, SEP, 2010.
- LÓPEZ, María Emilia, *Un pájaro de aire. La formación de los bibliotecarios y la lectura en la primera infancia*, Bogotá, Biblioteca Nacional de Colombia, 2015.

- LÓPEZ, María Emilia, *Un mundo abierto. Cultura y primera infancia*, Secretaría de Cultura, México, 2016.
- MALAGUZZI, Loris, *La educación infantil en Reggio Emilia*, Barcelona, Octaedro/Rosa Sensat, 2001.
- MALAJOVICH, Ana (comp.), *Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial. Una mirada latinoamericana*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.
- MARTÍN GARZO, Gustavo, *Una casa de palabras*, México, Océano, 2013.
- MAYA, Tita, "Forma y sonoridad en los cuentos y canciones", *Cuadernos de literatura infantil colombiana. Literatura y Música*, Serie Temas 1, Bogotá, Biblioteca Nacional de Colombia, 2008.
- MIAJA DE LA PEÑA, María Teresa, *Si quieres que te lo diga, ábreme tu corazón. 1001 adivinanzas y 51 acertijos de pilón*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2014.
- MONTAGU, Ashley, *El sentido del tacto. Comunicación humana a través de la piel*, Madrid, Aguilar, 1981.
- MONTES, Graciela, *La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1999.
- _____, et al., "Literatura infantil. Una invitación al mundo de la fantasía", *Revista De cero a cinco. La educación en los primeros años*, Año 2, No. 11, Buenos Aires, 1999.
- MORRISON, George, *Educación Infantil*, Madrid, Pearson Educación, 2005.
- MUNIST, Mabel, et al., *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en adolescentes y niños*, México, Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud, 1998.
- MUSTARD, Fraser, *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia. Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*, Canadá, The Founders' Network, 2006. Consultado el 21 de julio de 2017 en: http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/Mustard,%20ESP_%20DIT%20y%20experiencias%20cerebra-les.pdf
- MYERS, Robert, et al., "Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones", s/i, Banco Interamericano de Desarrollo, 2013.
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs* [Prácticas apropiadas al desarrollo en los Programas de Primera Infancia], Washington, DC, Carol Coople and Sue Bredekamp Editor, 2009.
- O'BRIEN, Tim y Dennis GUINEY, *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*, Madrid, Alianza, 2003.
- OATES John y Martin WOODHEAD, *La primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años*, Reino Unido, The Open University/Bernard Van Leer/ Child and Youth Studies Group, 2007.
- ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral, Compromiso Hemisférico para la Educación de la Primera Infancia. pdf pág.1
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI), *Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia. V Reunión de Ministros de Educación*. Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007. Consultado el 18 de junio de 2017 en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article1369>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, París, Naciones Unidas, 1948.
- _____, *Convención sobre los Derechos del Niño*, Nueva York, 1989.
- _____, Instrumento de Ratificación, en el Marco de la Convención sobre los Derechos del Niños, Madrid, Asamblea General de las Naciones Unidas, 1990. Consultado el 25 de octubre de 2017 en: <https://www.boe.es/boe/dias/1990/12/31/pdfs/A38897-38904.pdf>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia, UNESCO, 1990.
- _____, *Bases sólidas. Atención y educación en la primera infancia*, Bélgica, UNESCO, 2007. Consultado el 7 de junio de 2017 en: www.oei.es/inicial/150518S.pdf
- _____, *Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*, Dakar, Senegal, Foro Mundial sobre la Educación, 2000. Consultado el 11 de junio de 2017 en: www.oei.es/pdfs/marco_dacar.pdf
- ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI), "Compromiso hemisférico por la educación de la primera infancia", en Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CID), *Novena Sesión Plenaria, celebrada el 16 de noviembre, de la V Reunión de Ministros de Educación*, Colombia, Organización de Estados Americanos, 2007.
- _____, *Declaración de Panamá. X Conferencia Iberoamericana de Educación "La Educación Inicial en el Siglo XXI"*, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2000. Consultado el 18 de junio de 2017 en: <http://www.oei.es/historico/xcie.htm>
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE), *Niños pequeños, grandes desafíos. La educación y el cuidado de la infancia temprana. Sumario*, 2001. Consultado el 18 de junio de 2017 en: <http://www.oecd.org/edu/school/1944197.pdf>
- _____, *Niños pequeños, grandes desafíos, ciencia del aprendizaje*, México, Organización de Estados Iberoamericanos/Fondo de Cultura Económica, 2002.
- _____, *La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje*, México, Santillana, 2003.
- PAPALIA, Diana, et al., *Psicología del desarrollo*, México, McGraw-Hill, 2001.
- PELEGRÍN, Ana, *La aventura de oír: cuentos y memorias de tradición oral*, Madrid, Cincel, 1984
- PENCHANSKY, Mónica, *Sinvergüenzas. La expresión corporal y la infancia*, Buenos Aires, Lugar editorial, 2009.

- PENCHANSKY, Mónica, *Pequeños movimientos. La expresión corporal en la escuela*, Buenos Aires, Mandioca, 2014.
- PERALTA, María, "El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en siglo XXI", *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 47, 2008, pp. 33-47. Consultado el 12 de junio de 2017 en: www.rieoei.org/rie47a02.pdf
- _____ y Gaby FUJIMOTO, *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*, Chile, OEA, 1998.
- _____ y Roxana SALAZAR (comp.), *Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial*, La Paz, Bolivia, CERID/MAYSAL, 2000.
- PERRENOUD, Philippe, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Barcelona, Graó, 2004.
- _____, *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*, Barcelona, Graó, 2012.
- PERRY, Bruce, *Born for love. Why Empathy is Essential and Endangered* [Nacido por amor. Por qué la empatía es esencial y está en peligro], New York, Harper, 2011.
- PETIT, Michèle, *Una infancia en el país de los libros*, México, Océano, 2009.
- PETIT, Michèle, *El arte de la lectura en tiempos de crisis*, México, Océano Travesía, 2009.
- PIAGET, Jean, *La construcción de lo real en el niño*, México, Grijalbo, 1995.
- PIAGET, Jean, *Psicología y pedagogía*, Buenos Aires, Ariel, 1993.
- PIKLER, Emmi, *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*, Madrid, Narcea, 1984.
- PUIG, Irene y Angélica SÁTIRO, *Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en la educación Infantil (4-5 años)*, México, SEP/Octaedro, 2008.
- PURVES, Dale, et al., *Invitación a la neurociencia*, Montevideo, Uruguay, Médica Panamericana, 1997.
- QUINTO, Battista, et al., *Educación en el 0-3*, Barcelona, Graó, 2010.
- QUIROGA, Ana, *Matrices de aprendizaje*, Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1985.
- RENOBALES, Anaya y André CORTÉS, "Ensayo; Subsistema de protección especial de los derechos de la infancia en México", en REDIM, *La Infancia cuenta en México 2014*, REDIM, México, 2014.
- ROBERTS, Rosemary, *Self-Esteem and Successful Early Learning (0 to 8 Years)*, [Autoestima y aprendizaje temprano exitoso (0 a 8 años)], Londres, Chapman Educational Publishing, 2006.
- RODARI, Gianni, *Gramática de la fantasía*, Buenos Aires, Colihue, 1998.
- RODARI, Gianni, "La imaginación en la literatura infantil", *Revista Imaginaria*, No. 125, marzo de 2004, Buenos Aires.
- ROGOFF, Bárbara, *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós, 1993.
- _____, "Aprendizaje por medio de observar y contribuir en las actividades comunitarias", Ponencia presentada en el *Encuentro Internacional Perspectivas en la Educación Inicial. Construyendo Nuevos caminos para los niños*, 3 y 4 de noviembre, Ciudad de México, 2008.
- _____, *The Cultural Nature of Human Development* [La naturaleza cultural del desarrollo humano], Nueva York, Oxford, 2003.
- _____ y James WERTSCH (eds.), *Children's Learning in the Zone of Proximal Development, Vygotsky's zone of proximal development: the hidden agenda* [Aprendizaje Infantil en la Zona de Desarrollo Proximal, la zona de desarrollo proximal de Vygotsky: la agenda oculta], San Francisco, California, Jossey-Bass, 1984.
- _____, et al., *Learning Together, Children and Adults in a School Community* [Aprendiendo juntos, niños y adultos en una comunidad escolar], Nueva York, Oxford, 2001.
- RUIZ DE VELASCO, Ángeles y Javier ABAD, *El juego simbólico*, Barcelona, Grao, 2011.
- RUTTER, Michael, et al., *La conducta antisocial de los jóvenes*, Madrid, Cambridge University Press, 2000.
- SÁNCHEZ, R. y Montes de Oca M., *Manual para trabajar liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares. Acciones educativas*, AC.INDESOL, Ciudad de México, 2016.
- SANTIBÁÑEZ, Lucrecia y David CALDERÓN, *Los invisibles. Las niñas y los niños de 0 a 6 años: Estado de la Educación en México 2014*, México, Mexicanos Primeros visión 2030 A.C., 2014.
- SCHAFFER, H. Rudolph, *Interacción y socialización*, Madrid, Aprendizaje Visor, 1987.
- SCHORE, Allan N., *Affect Regulation and the repair of the self* [Regulación de afectos y la reparación del sí], New York, Norton and Company, 2012.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), *Ley General de Educación*, México, Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 22 de marzo de 2017. Consultado el 27 de julio de 2017 en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-ob12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- _____, *Los Fines de la Educación en el Siglo XXI*, México, SEP, 2017 Consultado el 12 de junio de 2017 en: http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF
- _____, *Modelo educativo para la Educación obligatoria*, México, SEP, 2017.
- _____, *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria*. Consultado el 3 de septiembre de 2017 en: <http://www.dgdc.sep.gob.mx/aprendizajes-clave>.
- _____, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, México, 2013. Consultado el 1 de junio de 2017 en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf.
- _____, *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar*, Diario Oficial de la Federación, viernes 7 de marzo de 2014.
- _____, *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*, México, 2014.

_____, *Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar, Educación Básica. Preescolar, primaria, secundaria*. Subsecretaría de Educación Básica, México, 2014.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN, *Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)*, México, Consultado el 11 de junio de 2017 en: <http://www.gob.mx/segob/documentos/sistema-nacional-de-proteccion-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-sipinna>

_____, Acuerdo 03/2016 por el que se crea la Comisión Permanente para el Desarrollo Infantil Temprano. Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, México, 2016. Consultado el 11 de junio de 2017 en: http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/170202/2a_Sesion_ACUERDO_3.pdf

SEEFELDT, Carol y Barbara WASIK, *Preescolar: los pequeños van a la escuela*, México, SEP/Pearson, 2005.

SELDIN, Tim, *Cómo obtener lo mejor de tus hijos*, Barcelona, Grijalbo, 2007.

SERRANO, Ana, *Ayudando a crecer o a 3 años*, México, Editorial PEA, 2004.

_____, *Competencias e inteligencias*. Desde la Educación Inicial hacia la vida, México, Trillas, 2008. SHANKER, Stuart, Conferencia “Encuentro de Promotoras CONAFE 29 de Julio 2010”. El trabajo con Familias en Primera Infancia, México, 2010.

_____, et al., *Early Years Study 2. Putting Science in to Action* [Estudio de la primera infancia 2. Acercamiento de la ciencia], Canadá, Council of Early Child Development, 2007.

SHONKOFF, Jack, *From neurons to neighborhoods: The science of Early Child Development* [De las neuronas al vecindario: La ciencia de los primeros años], Washington D. C., National Research Council & Institute of Medicine, 2000.

_____, et al., *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*, México, SEP, 2004.

SHONKOFF, Jack, *La ciencia detrás de la negligencia*, en www.developingchild.harvard.edu

SIEGEL, Daniel y Tina PAYNE, *El cerebro del niño*, España, Alba, 2011.

SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (SIDPI), *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia. Bases científicas la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*, Canadá, Instituto Canadiense de Investigación Avanzada, The Founders Network, 2006.

SOLMS, Mark y Oliver TURNBULL, *El cerebro y el mundo interior*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.

SPITZ, René, *El primer año de vida del niño*, España, Fondo de Cultura Económica, 1999.

STAMBAK, Mira. et al., *Los bebés entre ellos*. Barcelona, Gedisa. 1997

STERN, Daniel, *La primera relación: madre-hijo*, Madrid, Morata, 1988.

_____, *El mundo interpersonal del infante*, Barcelona, Paidós, 1994.

_____, *La constelación maternal*, Barcelona, Paidós, 1997.

THE LANCET, *Ayudando el desarrollo en la primera infancia. Resumen ejecutivo*, Inglaterra, the Lancet Publishing Group, 2016. Consultado el 16 de julio de 2017 en: <https://bernardvanleer.org/app/uploads/2017/02/2003-MNCAH-SPAN.pdf>

THE MEHRIT CENTRE, *ShankerSelf-Reg* [Auto-regulación por el método Shanker], Ontario. Consultado el 08 de junio de 2017 en: <https://self-reg.ca/self-reg/>

TONUCCI, Francesco, *A los tres años se investiga*, Buenos Aires, Losada, 1998.

_____, *La ciudad de los niños. Un nuevo modo de pensar la ciudad*, Buenos Aires, Losada, 1996.

_____, *La reforma de la escuela infantil*, México, SEP, 2002.

_____, *Los materiales*, México, SEP/Losada/Océano de México, 2008.

UMAYAHARA, Mami, *Coordinación Intersectorial de Políticas y Programas de la primera infancia: Experiencias*

en América Latina, Santiago de Chile, Trineo, 2004.

UNICEF, *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*, Nueva York, 2008. Consultado el 10 de junio de 2017 en: www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

VECCIA, T. (COMP) *Problemáticas Actuales en Niños y Adolescentes. Diagnóstico, abordajes terapéuticos y programas de prevención*, Buenos Aires, Pontón, 2009.

VIGOTSKY, Lev. *La imaginación y el arte en la primera infancia*, Madrid, Akal, 1998.

VIGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Fausto, 1995.

VILLORO, Juan. *La utilidad del deseo*. México, Secretaría de cultura, 2015.

VOGLER, Pía, et al., *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas*, Reino Unido, Bernard van Leer Foundation, 2008.

WAVE, *Wave report 2005: Violence and what to do about it* [Informe Wave 2005: Violencia y qué hacer al respecto], Inglaterra, Wave, 2005. Consultado el 18 de junio en: <http://www.wavetrust.org/our-work/publications/reports/wave-report-2005-violence-and-what-to-do-about-it>

WINNICOTT, Donald, *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, Barcelona, Laia, 1999.

_____, *Realidad y juego*, Barcelona, Gedisa, 2000.

_____, *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*, Buenos Aires, Paidós, 1993.

Zabalza, Miguel, *Didáctica de la educación infantil*, Barcelona, Narcea, 2006.

_____, *Calidad en la educación infantil*, Barcelona, Narcea, 2008.

ZINTL, Thomas (dir), 5th Dimension. Mind over Matter (49:30), 2005. Consultado el 15 de octubre de 2017 en: <https://youtu.be/sp3U8kj86TM>

Glosario

Adultocéntrico(a). Mirada centrada en la perspectiva de los adultos; por ejemplo, opiniones de los adultos que se hacen válidas por encima de los derechos de los niños, es decir, sin tener en cuenta las necesidades, deseos u opiniones que estos expresan.

Ambiente facilitador. Concepto desarrollado por el doctor Donald Winnicott. Se refiere al espacio humano, sensorial, afectivo, estimulante y sensible que contribuye a que el niño disminuya sus ansiedades, interprete el mundo y relacione la información que proviene de los sentidos con el contexto. El ambiente facilitador ofrece la posibilidad de desplegar la imaginación y creatividad a partir de contar con un ambiente seguro y continente.

Ambiente enriquecido. Ambiente pensado por el agente educativo donde se intenta cuidar tanto el sostenimiento afectivo (riqueza de la interacción) como las oportunidades de juego y aprendizaje más interesantes para los niños (riqueza de las experiencias, los espacios y los materiales)

Angustia del octavo mes. Concepto desarrollado por el doctor René Spitz. Es la etapa evolutiva en la que los niños se percatan de que son seres separados de sus figuras de referencia, por lo que manifiestan sensibilidad, llanto y an-

gustia. Por ese motivo es muy importante que los agentes educativos les ofrezcan, entre el octavo y el décimo mes de vida, su presencia constante, que acompañe amorosamente las despedidas de los niños y sus padres, que estén presentes y sean pacientes ante de la mayor demanda de los infantes.

Apego. Vínculo emocional que desarrollan los niños con su madre, su padre o las figuras de referencia. Se trata de una experiencia básica en los seres humanos para desarrollar seguridad y tener una personalidad sana. Para construir apegos seguros es necesario que los agentes educativos ofrezcan gestos afectivos, estén dispuestos a cargar a los niños, les canten, los acaricien, les dirijan miradas contemplativas, jueguen con ellos y traten de interpretar sus gestos y necesidades.

Aprendiz competente. Desde que nacen, los niños cuentan con capacidades para aprender del mundo e interactuar en él, son hábiles para comunicarse, interpretar gestos, conseguir lo que necesitan y adaptarse a los ambientes. La curiosidad, que está en la base del aprendizaje, es una cualidad innata de los seres humanos. Los bebés nacen con competencias para el aprendizaje y para desarrollar autonomía progresiva a partir de su exploración del mundo.

Aprendizajes clave. En la educación básica es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. Se desarrollan de manera significativa en la escuela. Favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la vida.

Arquitectura cerebral. Forma en la que se estructura el cerebro (se refiere a su tamaño, conexiones neuronales y funcionamiento).

Autonomía progresiva. Es el proceso que siguen los niños para ejercer sus derechos por sí mismos, de acuerdo con la evolución de sus facultades. Los niños pequeños inician la vida en situación de dependencia de los adultos, poco a poco progresan en motricidad, lenguaje, juego y capacidad para pensar. A medida que desarrollan esas capacidades, los niños ponen en práctica sus derechos por sí mismos, además de que ejercen cada vez más acciones sobre el mundo con autonomía.

Continuidad del ser. Concepto desarrollado por el doctor Donald Winnicott. Se refiere a la forma en que los niños va construyendo, dentro de sí, las experiencias de integración. Al principio de la vida, el bebé siente que son

“fragmentos” de experiencias, pero la relación afectiva con la madre, con el padre o con los agentes educativos estables le permite integrar todo lo que viven como propio. Así, irá construyendo las nociones de espacio y tiempo, aprenderá quiénes son sus referentes, podrá reconocer sus emociones, su cuerpo, sus gustos, deseos y necesidades. La continuidad de ser está en relación con el ambiente facilitador y con el apego. Cuanto mejor calidad tengan los ambientes físicos, lúdicos y humanos ofrecidos a los niños, mayor será su posibilidad de integración, es decir, de construir continuidad del ser. Un niño que construye continuidad del ser es aún más seguro, con iniciativa de juego, con muy buenas posibilidades de lograr una autonomía progresiva y predispuesto al aprendizaje.

Cuidados maternantes. Son las formas de asistencia, protección, alimentación, higiene, educación, interacción y juego con los bebés y niños pequeños que se encargan de atender los aspectos esenciales para su desarrollo. No se llaman maternantes porque provengan de la madre necesariamente, sino que se refieren a las cualidades de los cuidados y atenciones. Un agente educativo debe ejercer cuidados maternantes con los niños, igualmente los padres o cualquier persona a cargo de ellos.

Derechos de los niños. Son normas que protegen a todos los niños, niñas y adolescentes del mundo y que, de igual modo, salvando sus múltiples diferencias, todos y todas puedan disfrutar de los derechos que les pertenecen como seres humanos y los especiales de protección derivados de su edad. A pesar de su diversidad, unos no pesan más que otros, sino que son todos esenciales y complementarios entre sí. La aplicación de uno de los derechos no excluye a los demás, de acuerdo con el principio de integralidad.

Desarrollo integral. Es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. Proceso holístico que involucra todas las esferas del desarrollo humano (motriz, afectiva, cognitiva, comunicativa, perceptiva, espacial, social)

Enfoque de derechos. Perspectiva teórica que pone en práctica, de manera integral, el ejercicio pleno de los derechos de los niños en el ámbito familiar, educativo y social, en cualquier circunstancia referida a la crianza, el aprendizaje, el juego, la convivencia, la salud, etcétera.

Epigenética. Cambios en la expresión de los genes por modificaciones en el ambiente en varias generaciones, independientes de la secuencia del ADN.

Espacio potencial. Es la zona mental en la que los niños imaginan o el lugar de la ilusión que nace de las primeras relaciones amorosas con la madre. Está constituida, por una parte, por el adentro (las emociones propias y las vivencias de satisfacción) y por otra, por el afuera (los estímulos del medio, las palabras y las caricias, el juego). Este es el espacio en que los seres humanos crean. Es el lugar del juego, de la cultura y el arte en general, y debe ser aprovechado por el agente educativo para proporcionarle al niño ambientes enriquecidos que motiven la creatividad y la imaginación.

Experiencias de integración. Son aquellas vivencias segurizantes, amorosas, contenedoras, que les permiten a los bebés construir su propio “yo”, es decir tomar conciencia de su mundo interno, de sus necesidades y deseos, aprender a esperar a sabiendas de que la madre o el padre o las figuras de referencia regresarán, incorporar el lenguaje y a través de él la posibilidad de expresarse y comprender a los demás. Para que haya experiencias de integración es necesario que el bebé reciba buenos cuidados desde el punto de vista psíquico, corporal, lingüístico, es decir que reciba palabras afectuosas, disponibilidad para entablar juegos, que alguien lo escuche y entienda sus demandas, que el adulto esté atento y abierto a sus necesidades,

que tenga libertad para expandir su curiosidad a través del movimiento, la investigación del medio.

Figuras maternantes. Personas que brindan los cuidados maternantes que, como se ha señalado, no son privados de la madre o el padre. Los agentes educativos son figuras maternantes, las abuelas también cuando están a cargo de la crianza, aunque sea por unas horas al día.

Fragilidad emocional. Se refiere a una característica de los bebés y los niños pequeños, que se encuentran en pleno proceso de construcción de la continuidad del ser. Aunque los bebés traen consigo un gran potencial para el desarrollo, al principio de la vida su relación con el entorno afectivo es débil todavía, eso los hace frágiles desde el punto de vista emocional, por eso es tan importante desarrollar buenas relaciones de apego, garantizar tiempos de atención personalizada, estar disponibles siempre para jugar con ellos, abrazarlos o escucharlos, así como protegerlos cuando sea necesario. A medida que crecen, si han recibido buenos cuidados maternantes, los niños ganan seguridad emocional.

Función maternante. Se refiere al ejercicio de los cuidados maternantes que llevan a cabo los agentes educativos con los niños.

Garante de derechos. Los adultos son responsables de cuidar y generar condiciones para que se respeten y apliquen los derechos de las niñas y los niños. Interés superior de la niñez. Es el conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condi-

ciones materiales y afectivas que les permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible. Es un derecho, un principio y una norma de procedimiento. Se trata del derecho de las niñas y los niños de que su interés superior sea una consideración al sopesar distintos intereses para decidir sobre una cuestión que los afecta. Es un principio porque, si una disposición jurídica admite más de una interpretación, se elegirá la interpretación que satisfaga, de manera más efectiva, el interés superior del niño. Asimismo, es una norma de procedimiento siempre que se deba tomar una decisión que afecte el interés de niñas o niños; el proceso deberá incluir una estimación de las posibles repercusiones de esa toma de decisión en los intereses de las niñas y los niños.

Interiorizar. Imágenes, palabras o conceptos que se guardan o se retienen para uno mismo. Hacer más íntima y profunda una idea, una relación o una forma de vida. Hacer propio un sentimiento o pensamiento.

Metáfora. Se conoce como metáfora a la utilización de una expresión con un sentido diferente y en un contexto distinto al habitual, puede ser también un desplazamiento del significado entre una cosa y otra con intención estética. La metáfora es una figura retórica, es decir, un modo de decir algo por medio de una semejanza o analogía con otra cosa. En los cuentos, en la poesía, en el cine o en la pintura encontramos metáforas.

Nichos evolutivos. Son los ambientes donde habitan y viven los bebés y niños, considerando el entorno físico y social, las costumbres reglamentadas por la cultura y las prácticas de crianza,

así como las convicciones de los padres. Núcleo familiar. Es el conjunto de personas unidas por parentesco consanguíneo, civil o jurídico en la que existe una identificación de los vínculos parentales más estrechos (relaciones filiales). Espacio donde se promueven valores, amor, solidaridad, apoyo y confianza que les brinde una mejor calidad de vida. Los vínculos familiares, el acompañamiento y el afecto, son los componentes indispensables que garantiza el desarrollo armónico e integral de los niños, así como el desarrollo de su personalidad, incidiendo directamente en el ejercicio pleno de sus derechos.

Objeto transicional. Es una expresión acuñada por el doctor Donald Winnicott para referirse a los objetos que el niño nutre con emociones propias y se convierten en la continuidad de sí mismos; son los trapos, mantitas, peluches o juguetes que los tranquilizan. Estos objetos están cargados de afectos, contribuyen al afianzamiento de la continuidad del ser, por eso es muy importante permitir y respetar su uso por parte de los niños. No siempre son juguetes propios; a veces, los niños toman como objeto transicional un chal de la mamá o alguna pertenencia del papá. Si un pañuelo de la madre tiene su aroma, para el niño es como tener un pedacito de su madre consigo, cuando se distancia. A veces no es necesaria ninguna referencia de la realidad, como el aroma, sino que el niño mismo carga de afectos al objeto con su fantasía.

Paradoja. Utilización de expresiones que envuelven una contradicción. Por ejemplo, el niño pequeño necesita distanciarse de su madre para aprender a conocer el mundo, pero a la vez es muy dependiente al principio de la vida. Si

no recibe cuidados afectivos tan cercanos como su dependencia lo indica, tendrá dificultades al desprenderse de la madre para comenzar a jugar solo o a desenvolverse con mayor autonomía. En este sentido, se podría decir que crecer implica una paradoja.

Participación protagónica. Capacidad del niño para incidir en su entorno, lo que convierte su participación en un acto político y ciudadano. Está basada en el cumplimiento de los derechos de los niños y en el respeto por sus iniciativas.

Pertenencia grupal. Integración a una comunidad más amplia que el núcleo familiar, aceptación y reconocimiento de otros y de los cuidados proporcionados por otros. Creación de redes afectivas entre los miembros del grupo.

Prácticas de crianza. Son experiencias de cuidado infantil definidas culturalmente; comprometen el crecimiento físico, intelectual y emocional de los niños. En algunas culturas están relacionadas con los núcleos familiares únicamente, en otras son prácticas comunitarias. Cada grupo, época y cultura tiene su historia de infancia y, por ende, prácticas de crianza específicas.

Predictibilidad. Acción de anticiparse a lo que va a suceder, producto de acciones anteriores permanentes o con cierta frecuencia.

Propersona. En el marco de atención a los derechos, es la facultad para elegir la interpretación o la norma que protege más al titular de derechos humanos. Proceso creador. Se refiere a lo que ocurre cuando un niño o un adulto juegan o desarrollan una experiencia artística. Produce una transformación respecto

a lo que se sabe o se conoce; es decir, algo se modifica por medio de la creatividad humana. En el juego, forma parte del proceso creador todo lo que los niños inventan como historia, como uso de los objetos, etcétera; por ejemplo, cuando una silla se transforma en caballo es porque ha habido un proceso creador por parte del niño.

Salud psíquica. Se refiere al equilibrio mental y afectivo de los niños, a su seguridad emocional y a su capacidad de manejar la ansiedad.

Seguridad emocional. Es la percepción de que los vínculos y relaciones familiares son estables y garantizan aún en situaciones difíciles la atención y disponibilidad de los cuidadores para amortiguar de forma positiva sentimientos, emociones y riesgos de la vida cotidiana.

Simbolización. La capacidad de evocar, a partir de signos o de símbolos, objetos o situaciones no percibidas actualmente. Todos los actos de la imaginación están atravesados por procesos de simbolización.

Sincronicidad. Se refiere a la simultaneidad de sucesos vinculados entre sí, pero no de manera casual. Esto es la unión de los acontecimientos interiores y exteriores de un modo que no se puede explicar, pero que de alguna manera hace sentido. Carl Jung creó este concepto. Llegó a la conclusión de que hay una íntima conexión entre el individuo y su entorno que, en determinados momentos, ejerce una atracción que acaba por crear circunstancias coincidentes y por tener un valor para las personas que la viven, así como un significado simbólico.

Sostenimiento afectivo. Es el conjunto de acciones y experiencias de cuidado afectivo y físico que los cuidadores proveen a los niños para su bienestar y desarrollo. Se trata tanto de acciones físicas como mentales.

Sujeto de derechos. Desde que nacen, las niñas y los niños son sujetos de derechos y tienen igualdad de condiciones que los adultos ante la ley, así como algunas consideraciones especiales por su condición de niños.

Transculturación. Proceso mediante el cual una cultura adopta rasgos de otra, lo que implica una pérdida de su propia identidad.

Uniparentales. Ciudadanos o familias con solo uno de los padres.

Vida digna. Garantizar la vida y brindar las condiciones que atiendan las necesidades básicas (salud, educación, alimentación, vivienda, servicios, recreación). Abarca factores como la dignidad del individuo, la autonomía personal y establecimiento de relaciones con otras personas. Incluye el respeto a la vida privada.

Vínculo afectivo. Relación o unión de cariño y amor que se siente por otra persona. Los bebés y los niños pequeños están muy necesitados de vínculos afectivos, tanto con sus padres como con los diversos agentes educativos.

Vivencias de satisfacción. Se considera el origen de deseo, ya que se funda en la primera experiencia satisfactoria, que deja huella y que está presente y creará la necesidad de repetirla o recuperarla.

Acrónimos

A

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación

ATP: Asesor técnico pedagógico

C

CADI: Centro de Asistencia para el Desarrollo Infantil

CAI: Centros de Atención Infantil

CAIC: Centros de Asistencia Infantil Comunitarios

CDMX: Ciudad de México

CDN: Convención sobre los Derechos del Niño

CENDI: Centro de Desarrollo Infantil

CEPSE: Consejos Escolares de Participación Social en la Educación

CET: Consejos Técnicos Escolares

CGEIB: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

CIDE: Centro de Investigación y Docencia Económicas

CIDI: Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral

COLMEE: Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa

CONABIO: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

CONAFE: Consejo Nacional de Fomento Educativo

CONAGO: Conferencia Nacional de Gobernadores

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

CONAPASE: Consejo Nacional de Participación Social en la Educación

CONAPO: Consejo Nacional de Participación

CTE: Consejo Técnico Escolar

D

DEI: Desarrollo y Estimulación Integral Curricular

DeSeCo: Definición y selección de competencias

DGDC: Dirección General de Desarrollo Curricular

DGEI: Dirección General de Educación Indígena

DIF: Desarrollo Integral de la Familia

DOF: Diario Oficial de la Federación

E

ECEA: Evaluación de las Condiciones Básicas de la Enseñanza y el Aprendizaje

EUA: Estados Unidos de América

F

FCE: Fondo de Cultura Económica

I

IBE: International Bureau of Education

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

INIFED: Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social

ISSSTE: Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

L

LGDNNA: Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

LGE: Ley General de Educación

LGPSACDII: Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil

LSM: Lengua de Señas Mexicana

M

MAEI: Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

MCER: Marco Común Europeo de Referencia

N

NFER: National Foundation for Educational Research

O

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

OEA: Organización de los Estados Americanos

OIE: Organización Mundial de Sanidad Animal

OMS: Organización Mundial de la Salud

OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

P

PIB: Producto Interno Bruto

PIPE: Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas

PISA: Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos

PND: Plan Nacional de Desarrollo

R

RED: Recursos educativos digitales

S

SATE: Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela

SBME: Sistema Básico de Mejora Educativa

SEB: Subsecretaría de Educación Básica

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEGOB: Secretaría de Gobernación

SEP: Secretaría de Educación Pública

SEN: Sistema Educativo Nacional

SIPINNA: Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes

SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

STEM: Science, technology, engineering y mathematics

T

TIC: Tecnologías de la información y de la comunicación

U

UAM: Universidad Autónoma Metropolitana

UE: Unión Europea

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas

Créditos

CONCEPTO Y COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Elisa Bonilla Rius

Directora General de Desarrollo Curricular,

Subsecretaría de Educación Básica

La construcción del programa de estudio para la Educación Inicial contó con el apoyo de especialistas que participaron en diversas capacidades, como autores, lectores, revisores y consultores. La Secretaría de Educación Pública agradece por este medio a todos y cada uno de ellos por su contribución y compromiso.

COORDINACIÓN DE UN BUEN COMIENZO

María del Carmen Campillo Pedrón

Asesora de la DGDC

AUTORAS

María del Carmen Campillo Pedrón, María Emilia López,

Irma Lilia Luna Fuentes, Ana María Serrano Fernández

COLABORACIÓN

Martha Elena Baldenegro Hernández, Eloína Campos Jiménez, Virginia Hernández Cazares, Luis Gerardo Jiménez Rojas, Leticia Guillermina López Ibañez, Laura Emilia Moreno Rodríguez, María Auxiliadora Quintana Terán, María Magdalena Ron Ramos Domínguez, René Mauricio Sánchez Ramos, María Alejandra Shields Sánchez, Flor Janet Valdez Esquivel, Luz María del Pilar Vergara Montelongo

COLABORACIÓN ESPECIAL

María Baranda, Ricardo A. Bucio Mújica, Guadalupe Elizondo Vega, Daniel Goldin, María Emilia López, Robert Myers, Mónica Penchansky, Rafael Pérez Escamilla, Ana Serrano Fernández, Susana Ríos Szalay

COORDINACIÓN EDITORIAL

Ernesto Manuel Espinosa Asuar

EDICIÓN

Silvia Adriana Guerra Alavez y Antonio Cardoso Zúñiga

DIAGRAMACIÓN

Marina Rodríguez Uribe

DISEÑO DE FORRO E INTERIORES

Gabino Flores Castro y María Ángeles González

MAG Edición en Impresos y Digitales

CORRECCIÓN DE ESTILO

Abdel López Cruz

ICONOGRAFÍA

Miriam Arteaga Cepeda

Miguel Ángel García Rodríguez

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS

La SEP cuenta con los créditos de las fotografías y la autorización para reproducirlas.

By Jasso/Acervo iconográfico DGDC-SEB-SEP

Páginas: 14, 49, 60, 73, 76, 79, 96, 101, 106, 111, 116, 135, 138, 145, 149, 153.

Amalia León/Acervo iconográfico CONAFE SEP

Página: 189.

Acervo iconográfico DGEI-SEB-SEP

Páginas: 14, 190.

Santiago Limón

Páginas: 14, 20, 31, 35, 43, 52, 56, 63, 65, 68, 71, 84, 125, 139, 174, 179.

Oscar Lozano

Páginas: 103, 104, 114, 127, 160, 171.

Gabriela Tamez

Páginas: 14, 99, 157.

Yamel Rodríguez

Páginas: 39, 144.

Claudia Concepción Escareño

Páginas: 57, 130.

Margarita Cabello

Página: 88.

Agradecemos a los Centros de Desarrollo Infantil que nos dieron todas las facilidades para tomar las fotografías.

CENDI 01,04 Y 05, Durango, Durango.

CENDI SEP 01, Monterrey, Nuevo León

CENDI SEP 02, Guadalupe, Nuevo León

CENDI SEP 03, Escobedo, Nuevo León

CENDI 06 “William Manuel Quintal Montero”,

Umán, Yucatán

CENDI SEP 31 “Juana de Asbaje”, Ciudad de México

Agradecemos a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) su colaboración en la preparación de la colección *Aprendizajes Clave para la educación integral*, que forma parte de la implementación del Modelo Educativo.